

“EL FOLLET VALENT” producció d'un infant de 4 anys



sessió informativa
PORTES OBERTES per a FAMÍLIES
dimarts, 17 de març de 2020 a les 17:00h
institut escola públic ELS PINETONS
Ripollet



DOSSIER INFORMATIU

Us volem informar, com a escola i servei educatiu públic, sobre què és l'ensenyament públic i com entenem a l'escola les estructures que es donen per arribar a una EDUCACIÓ DE QUALITAT.

Què és l'ensenyament públic?

És la **xarxa educativa** que oferta la Generalitat de Catalunya a través del Departament d'Ensenyament, qui té competència en matèria educativa en el nostre país.

Aquesta xarxa està al servei de tota la ciutadania i acull els infants en edat de seguir els ensenyaments obligatoris, és a dir, les etapes d'Educació Primària (dels 6 als 12 anys) i d'Educació Secundària Obligatòria (dels 12 als 16 anys). Tanmateix incorpora els infants del segon cicle de l'etapa no obligatòria d'Educació Infantil: el parvulari dels 3 als 6 anys.

L'ensenyament públic s'estructura i organitza a partir d'una xarxa de centres educatius (escoles i instituts), equips de professionals, recursos, equipaments i materials, programes i projectes que estan al servei de l'educació.

La qualitat de l'educació que hi ha en aquesta xarxa pública es fonamenta en les persones que formem part de la comunitat educativa: els infants, les famílies i els equips de mestres.

Veiem ara, des dels diferents àmbits, com es contribueix a la millora de la qualitat de l'educació:

Pel que fa als **mestres**,

- La formació inicial i continuada, titulacions i sistema d'accés a la funció pública docent.
- La professionalitat en l'exercici de la pràctica educativa, entesa amb transparència, tant en la gestió administrativa com en la intervenció educativa.
- El treball coordinat i compartit en equip, participant i aportant elements per a dissenyar els projectes pedagògics i planificar l'acció educativa.
- La coordinació i intercanvi amb altres cicles i etapes educatives, per consolidar i garantir els itineraris educatius d'infants i joves, proporcionant una oferta educativa real des del sector públic dels 3 als 16 anys.
- La col·laboració i coordinació amb altres equips de professionals externs interdisciplinaris.

- La formació permanent dels mestres i professors com a eina de reflexió i innovació de l'acció educativa, fonamentada en la recerca i investigació constant.
- La incorporació i ús de les noves tecnologies en la vida quotidiana dels infants i joves a l'escola.
- La determinació de mesures encaminades a millorar l'atenció a la diversitat d'infants i joves i la convivència de la comunitat educativa, així com l'adopció d'una perspectiva inclusiva en el seu desenvolupament.
- L'optimització dels recursos humans i materials atenent les necessitats i demandes dels infants i joves .

Pel que fa a **infants i joves**,

- La socialització, element fonamental en les relacions i interaccions que s'estableixen a l'escola.
- La garantia i el dret a una educació pública de qualitat en l'entorn proper d'infants i joves.
- El treball de valors democràtics, imprescindibles per a contribuir en el seu creixement personal, el seu procés d'aprenentatge i la millora de la societat.
- El respecte per la pluralitat i la diversitat d'infants, joves i llurs famílies com la contribució per construir la convivència escolar i social.
- El protagonisme dels infants i joves com a eix de qualsevol acció educativa.
- La laïcitat com l'expressió de respecte i convivència de creences i cultures diverses.
- La llengua i la cultura catalana (pròpia del país), que vehicula els aprenentatges de la vida a l'escola i l'adquisició de coneixement. Que dona cohesió i argumenta el respecte per la diversitat lingüística de la nostra societat.
- L'educació inclusiva i no discriminatòria per raó d'ètnia, religió, llengua, cultura, sexe i/o gènere.
- El respecte i cura de l'entorn natural expressat com a consciència de transformació davant les evidències objectivables de l'emergència climàtica i com la manera d'entendre el futur proper.

Pel que fa a les **famílies**,

- La oportunitat de participar i compartir l'educació de les filles i fills.
- La participació en les diferents estructures de la vida de l'escola fent aportacions que enriqueixen el projecte educatiu.
- L'acompanyament dels processos d'ensenyament-aprenentatge de filles i fills, compartint el seu protagonisme.
- La gestió democràtica a través dels òrgans de govern i d'altres organitzacions de les famílies que faciliten participar en els processos de presa de decisió del centre.
- L'entorn escolar com a espai de trobada i relació social amb infants, joves, famílies i metres.

PRESENTACIÓ

L'institut escola públic ELS PINETONS s'explica com a una gran comunitat que acull i acompanya a les persones que són part de la mateixa, tant infants i joves com adults; des de la complexitat de la convivència diària i l'aprenentatge compartit.

Som un centre educatiu dita de 3 línies (vol dir que de cada edat/nivell hi ha 3 grups), encara que actualment estem decreixent a dues línies i creixent a l'etapa d'Educació Secundària, per molt que -des de l'equip de mestres- mai ho expressem en aquests termes, sinó que ens construïm com a tres escoles compartint un mateix **PROJECTE EDUCATIU**.

En qualsevol cas, l'institut escola públic ELS PINETONS és un espai de vida i aprenentatges que té una ferma voluntat de ser una **GRAN ESCOLA** on atendre educativament amb qualitat i dignitat a la infància i la joventut dels 3 anys als 16 anys és l'objectiu fonamental de la nostra acció docent.

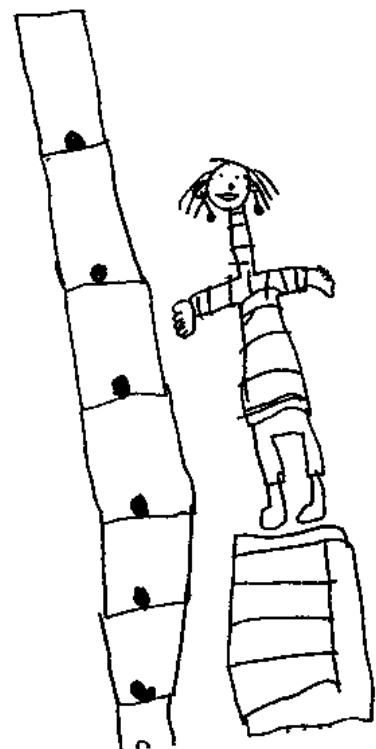
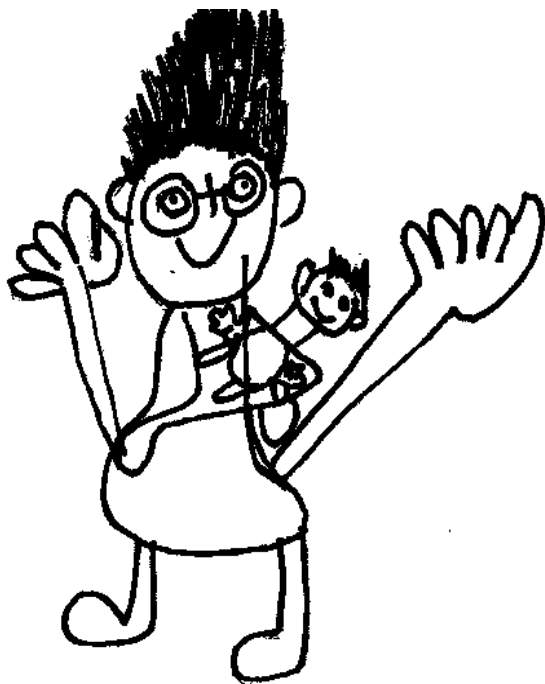
Tal vegada, per millorar les relacions i les interaccions d'aquestes nenes i nens, noies i nois així com dels processos d'aprenentatges que desenvolupen, hem organitzat l'escola en TRES ESCOLES PETITES (AIRE, TERRA, AIGUA) en el marc d'un mateix PROJECTE que promou una identitat pròpia en el ser i en el fer de cadascuna de "**les escoletes**".



El nostre Projecte Educatiu es construeix des d'uns eixos vertebradors que inspiren l'acció educativa de l'equip de mestres i professors, i es concreten així:

- **identitat i cultura d'infància i adolescència**
- **confiança i respecte**
- **responsabilitat, compromís i participació democràtica**
- **transparència i comunicació**
- **escola pública**
- **ensenyar i aprendre**
- **educació de qualitat**

Els criteris, recursos i estratègies metodològiques, accions i actituds que es despleguen des d'aquests eixos vertebradors estan concebuts des d'una reflexió i anàlisi davant de cada situació o proposta d'intervenció educativa. Entenem que és molt important en les relacions educatives els criteris que fem servir i el perquè els fem servir en cada moment.



Considerem que aquests fonaments, que inspiren la vida i l'acció educativa de l'equip de mestres i professors al nostre centre, expressen amb claredat **l'educació de qualitat** que compartim amb infants, joves i famílies (com a part de la comunitat educativa) i els manifesten així:

1. Que permeti que l'infant i l'adolescent actuï, que sigui actiu en els diferents aspectes del seu desenvolupament físic, afectiu, cognitiu, social,...

L'infant/adolescent no és un envàs receptor, és al centre i actor principal dels seus desenvolupaments. Entenem que la passivitat, la no actuació de l'adult que educa no hauria de formar part de cap procés educatiu.

2. Que afavoreixi que l'infant i l'adolescent s'expressi amb llibertat en un entorn respectuós i de reconeixement d'identitat.

Qualsevol forma d'expressió, sense restriccions ha de facilitar la comunicació de necessitats, demandes, desitjos, interessos Confiam en la paraula d'infants i adolescents . Escoltar-los és part de la tasca docent.

3. Que promogui el treball cooperatiu entre semblants.

Posar en comú, compartir, acceptar a l'altre i conviure forma part dels valors i continguts educatius i de vida que considerem imprescindibles significar en aquest criteri.

4. Que afavoreixi la significativitat i la funcionalitat dels aprenentatges i dels seus processos.

Entenent que qualsevol procés d'aprenentatge de les persones està vinculat a la pròpia experiència viscuda, a les relacions que s'estableixen i als vincles que generen els aprenentatges.

5. Que respecti a l'infant i al jove com a persona objecte de drets.

Atenent i respectant els ritmes i processos diferents i individuals. Acceptant i entenent que els drets es sostenen des de la responsabilitat i el compromís de les persones -infants, joves i adults-.

6. Que promogui el gust per l'estètica i l'art.

En qualsevol de les seves expressions. El gust de les coses petites, per descobrir aspectes nous i diferents en la manera de fer-les. Donar espai a la creativitat i la imaginació esdevé una perspectiva educativa que pren una projecció de futur.

7. Que contempli una ètica de l'educació fonamentada en la justícia social i l'equitat, la llibertat i en la pluralitat, així com el respecte individual i col·lectiu.

El reconeixement de la individualitat que forma part essencial d'allò que és col·lectiu. Que passa a ser valor i riquesa de la diversitat i bé comú i públic.

8. Que entengui i interpreti espais, temps, materials, ... com a indicadors educatius claus d'atenció a la diversitat i la inclusivitat.

Indicadors formulats com a eines bàsiques i aliades en el procés d'aprenentatge dels infants, així com a generadores d'un ambient privilegiat per a la construcció de coneixement.

Com ens definim?

Som un INSTITUT ESCOLA PÚBLICA que acull i atén a les persones -infants, joves, famílies, mestres i professors- que comparteixen i conviuen en un espai i un entorn concret els seus temps de vida, de creixement i d'aprenentatges.

Considerem que en el centre d'aquesta vida a l'escola hi són com a protagonistes actius les nenes i nens, les noies i nois perquè identifiquem **L'INFÀNCIA i la JOVENTUT** com a construcció educativa, social, ... de les persones que projecten la seva vida.

Alguns d'aquests, són els drets que tot infant i jove té **a ser ESCOLTAT I RESPECTAT, a ser RECONEGUT com a esser humà en la seva individualitat**, a tenir un entorn estable, de confiança, benestar i seguretat i **a rebre una EDUCACIÓ DE QUALITAT**. Aconseguir-ho és la nostra prioritat professional de l'equip docent.

LA PARTICIPACIÓ DEMOCRÀTICA, LA TRANSPARÈNCIA i LA CONFIANÇA en la gestió i les actuacions de tot tipus que tenen lloc al centre educatiu són alguns dels fonaments sobre els quals relatem i construïm el PROJECTE EDUCATIU del nostre institut escola públic ELS PINETONS.

Tenim la ferma voluntat de caminar endavant, fent un **PROCÉS COMPARTIT amb els infants, joves, les famílies i l'equip docent**. Un camí divers i ric que serà un reflex -sens dubte- de l'actual societat catalana.

Valorem que la base de la nostra acció educativa ha de ser la pròpia **REFLEXIÓ, entesa com a DEBAT PEDAGÒGIC**, sobre allò que fem i que ens permet modificar aspectes per aportar millores substancials i transformacions en el contingut i en la forma. Tenim una voluntat d'acció de la pràctica educativa que es transforma, millora i renova.

Tenim la seguretat que, incidint en la millora de la QUALITAT DE L'EDUCACIÓ dels nostres infants i joves podrem contribuir en la construcció d'un futur més just i equitatiu per a les persones.

Entenem que només amb el **COMPROMÍS PROFESSIONAL** i compartint amb famílies i infants aquest PROJECTE EDUCATIU, podrem vetllar perquè esdevingui realitat.

Equip de mestres

EL CAMÍ DE L'ESCOLA

QUÈ SIGNIFICA COMENÇAR L'ESCOLA?

Per qualsevol persona un **canvi**, per petit que sigui, significa un **esforç** per situar-se i adaptar-se a la nova situació. Si parlem dels infants de dos a tres anys, això encara es pot sobredimensionar més per ells i per les seves famílies.

El camí de l'escola que les nenes i els nens faran quan arribi el mes de setembre ja el van iniciar temps enrere i té a veure amb el seu propi creixement i desenvolupament. Entenem que aquest pas significa **un procés d'aprenentatge** per l'infant (i també pels adults) i **un procés natural vinculat amb l'evolució de l'ésser humà**.

Davant la nova situació en la vida dels infants i les seves famílies apareixen qüestions i dubtes que cal resoldre com ara: què pot passar a l'escola gran?, què ens demanen?, com es trobarà la meva filla o el meu fill a l'escola?, quines expectatives ens genera aquest moment?,...



UNA IMATGE I CULTURA D'INFÀNCIA

Partim del concepte que els infants aprenen de la **quotidianitat**, de tot allò que els envolta i perceben, en definitiva **aprenen de la vida**. Des d'aquest punt de vista es fa necessari **acompanyar-los en aquest recorregut que és educatiu**, estant atents a les seves demandes i necessitats per donar la resposta més adient en cada moment.

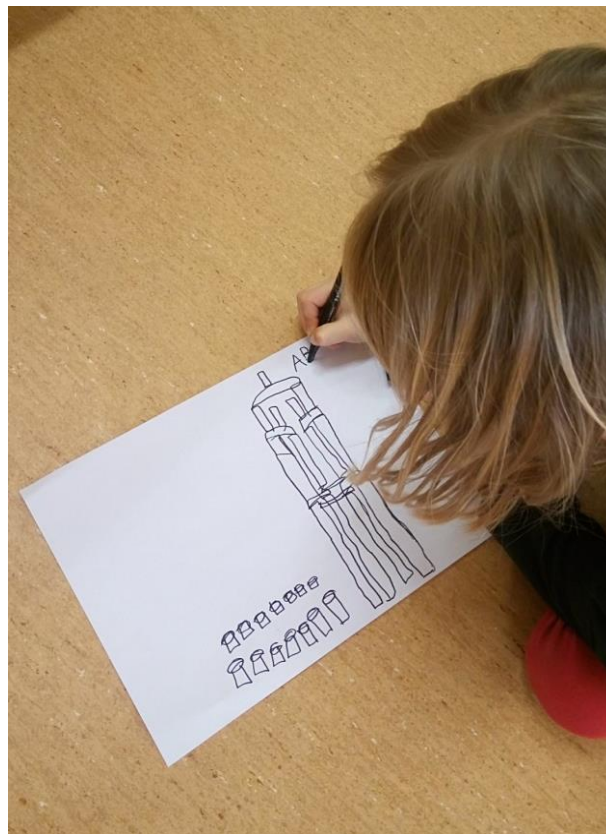
Considerem que aquest acompanyament s'ha de fer amb **respecte** cap a l'infant i la seva personalitat, acceptant la seva individualitat. Motivant l'**auto concepte positiu**, possibilitant una **autoestima** que l'ajudi a créixer i a tenir un major grau d'**autonomia**.

Ser al costat de l'infant per **créixer amb ell**, sent referent afectiu i modelant accions i actituds que conformen el seu caràcter és, sens dubte, **una tasca compartida per famílies i mestres**.

Reconèixer les capacitats i possibilitats que tenen i que poden arribar a desenvolupar les nenes i nens és un repte que ens proposem assumir famílies i mestres.

Identificar que els infants **són persones amb drets** que cal defensar i reivindicar per tal que accedeixin a una educació de qualitat és un dels eixos fonamentals que compartim els adults.

La clau que ajuda a l'infant a trobar-se bé en un entorn diferent de l'habitual, a conèixer tot el que és nou, és l'**actitud amable de l'adult**, donant seguretat, confiança i afectivitat. Generant condicions de vida i aprenentatge favorables amb coherència, claredat i constància en les relacions que s'estableixen.



COM PODEM ACOMPANYAR

Ara per ara, de manera generalitzada, totes les escoles planifiquen, preveuen i adopten mesures fent modificacions en les seves organitzacions per **acollir i atendre les nenes i els nens dels grups de tres anys i les seves famílies**.

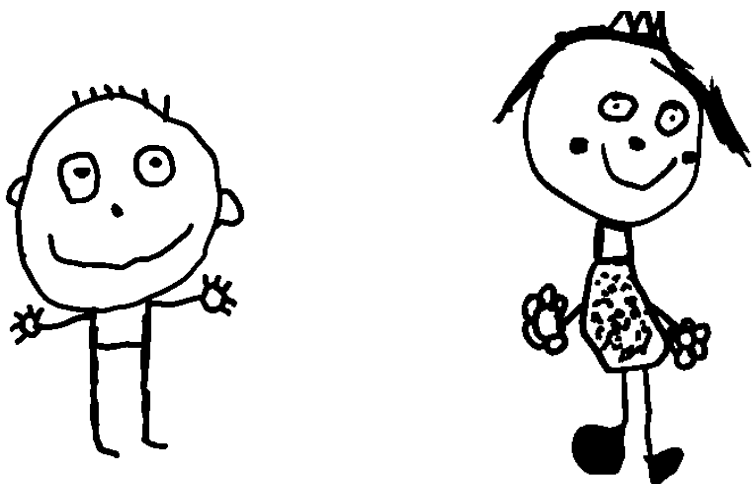
Com a famílies, és molt important conèixer i interessar-se pels diferents projectes educatius de les escoles que s'expliquen a les diferents sessions informatives (**jornades de portes obertes**) per contrastar i decidir les opcions que més s'adapten a la manera de fer de la família.

Cal tenir present que la **responsabilitat** d'educar els infants és, sens dubte, de la família; que es comparteix amb els mestres que són els professionals de l'educació preparats per atendre amb qualitat els nens i les nenes.

Aquestes trobades amb els equips docents són una oportunitat per expressar dubtes, per descobrir amb transparència les propostes educatives de les diferents escoles i, alhora, conèixer els **criteris pedagògics** com a argument i mesures organitzatives que afavoreixen una acollida, entrada i adaptació pensada i reflexionada per atendre i acompanyar infants i famílies que per primera vegada arriben a l'escola.

L'escola que atén l'infant, que l'escolta, que el considera, que el reconeix com a una persona amb criteri i que interactua amb la seva família; i que, a la vegada, dóna resposta i acull les demandes i necessitats dels nens i nenes demostra un alt nivell de qualitat educativa, fruit del treball de l'equip de mestres, del seu debat i reflexió pedagògica.

Us proposem establir la relació amb l'escola a partir d'un **diàleg** tranquil i respectuós que facilitarà la construcció d'allò que és comú i compartit: **l'educació dels infants**.



Equip de mestres

INFORMACIONS

EQUIPAMENTS

L'escola té tres edificis: un de planta única que pertany a Educació Infantil (segon cicle) on es situen els infants del cicle de PETITS (dels 3 als 6 anys) on hi ha 9 sales, sis per a cada grup d'edat o referència. També hi ha una sala gran per el treball psicomotriu i altres sales o zones per tallers, serveis comuns, sala de mestres i magatzem. També hi trobem un menjador i un office per complementar la cuina.

Totes les sales d'aquest edifici tenen sortida directa a l'exterior i estan assolellades. Al seu voltant es troba el jardí i les zones d'esbarjo del cicle de PETITS, amb diferents propostes lúdiques amb contingut educatiu com ara l'hort, cuinetes, sorrals, ...

L'edifici que acull l'Educació Primària (cicles de MITJANS i GRANS) és una construcció de quatre plantes on situem, a cadascuna de les tres plantes, una de les tres escoletes amb els grups de referència de 6 anys a 11 anys on hi ha 12 sales per atendre els infants. En aquestes plantes també trobem espais com ara laboratoris (científic, lingüístic, artístic, social, matemàtic, ...) i espais més petits on treballem amb grups reduïts, així com lavabos i magatzems.

A la zona que té accés directe a l'exterior (planta baixa) es situen tots els serveis comuns: biblioteca, gimnàs-auditori, sala de mestres, administració, consergeria, equip de gestió, vestíbul d'entrada a l'edifici, espai AFA, cuina i menjador, lavabos i magatzems.

Les zones d'esbarjo i exterior rodegen l'edifici del cicle de PETITS amb forma d'E majúscula, també envolten l'edifici dels cicles de MITJANS i GRANS amb una gran zona central i una pista polivalent i esportiva. Un altre espai d'esbarjo és el bosquet, zona cedida per l'Ajuntament.

L'Educació Secundària (cicle de JOVES) es troba situada provisionalment en un espai municipal anomenat Casa Natura. Aquest espai es troba a pocs metres de l'edifici central, envoltat per un entorn natural de referència a la població.

FAMÍLIES

Les famílies, de manera lliure i voluntària, s'organitzen en diferents estructures participatives. La més representativa és l'AFA (associació de famílies de l'alumnat) que contribueix a la construcció del projecte comú de l'escola, fent aportacions i gestionant diferents serveis de l'escola.

També participen, aporten i comparteixen l'educació dels seus fills i filles a través de representats al Consell Escolar i al Consell de Famílies.

Les famílies també participen diàriament, fent intercanvi amb l'equip docent en el grup de referència corresponent.

HORARI

cicles de PETITS, MITJANS i GRANS

Matí: de 9 hores a 12.30 hores

Tarda: de 15 hores a 16.30 hores

cicle de JOVES

Matí: dilluns, dimecres i dijous de 8.30h a 13h

dimarts i divendres de 8.30h a 14.30h

Tarda: dilluns, dimecres i dijous de 15h a 16.30h

SERVEIS

Menjador i temps del migdia: de 12.30 hores a 15 hores

Acollida matinal: de 8 hores a 9 hores (diàriament)

Activitats en el temps de lleure dels infants (a partir de les 16.30 h, a proposta de la vocalia de lleure i esports de l'AFA)

DADES DE L'ESCOLA

INSTITUT ESCOLA PÚBLIC ELS PINETONS

Avinguda Catalunya, 16

08291 Ripollet

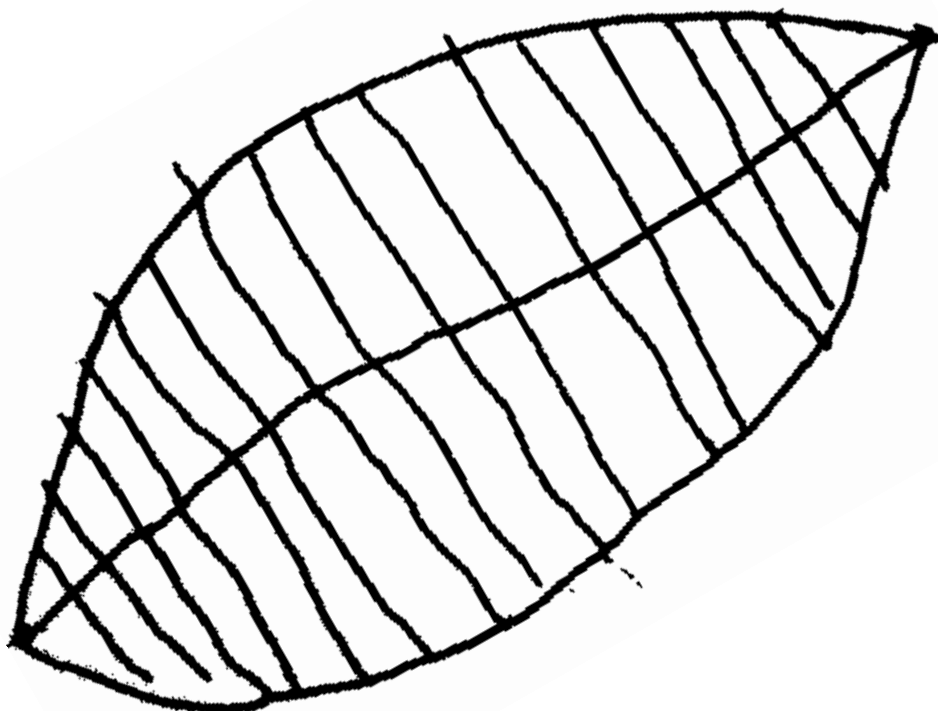
Tel. 93 594 67 22

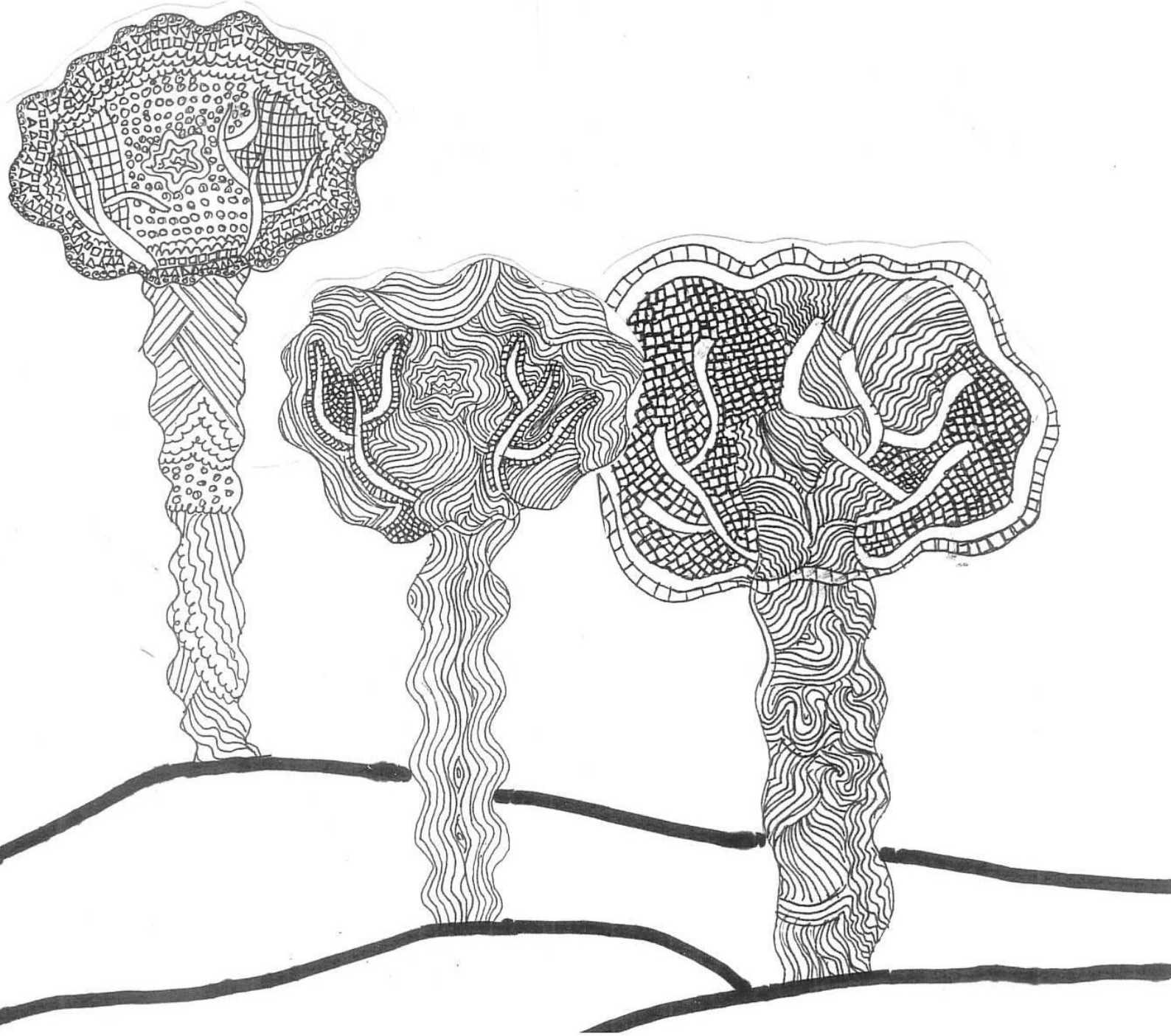
Pàgina web: www.eipelspinetons.cat

Correu electrònic: a8076583@xtec.cat

"Fer una escola amable
-treballadora, creativa, agradable,
documentable, comunicable, lloc de recerca,
aprenentatge, reconeixement i reflexió
on es trobin bé infants, mestres i famílies,
és el nostre objectiu."

Loris Malaguzzi (1029-1994)
mestre i pedagog italià







Institut Escola Públic
Els Pinetons
Ripollet