



**institut escola ELS PINETONS, Ripollet**  
**PREINSCRIPCIÓ I MATRÍCULA CURS 2023-2024**  
**sessió informativa de PORTES OBERTES per a famílies**  
**divendres, 24 de febrer de 2023, 17h**



# **Sessió informativa de PORTES OBERTES per a famílies** **Procés de preinscripció del cus 2023-2024**

Us volem transmetre, com a institut escola i servei educatiu públic, informacions sobre L'ENSENYAMENT PÚBLIC i sobre EL PROJECTE EDUCATIU que desenvolupem en el nostre centre.

## **què és l'ensenyament públic?**

És la xarxa educativa que oferta la Generalitat de Catalunya a través del Departament d'Educació, qui té competència en matèria educativa en el nostre país.

Aquesta xarxa està al servei de tota la ciutadania i acull els infants i joves en edat de seguir els ensenyaments obligatoris, és a dir, les etapes d'Educació Primària (dels 6 als 12 anys) i d'Educació Secundària (dels 12 als 16 anys). Tanmateix incorpora els infants del segon cicle de l'etapa no obligatòria d'Educació Infantil (dels 3 als 6 anys).

L'ensenyament públic s'estructura i organitza a partir d'una xarxa de centres educatius (escoles, instituts escolars i instituts), equips de professionals, recursos, equipaments i materials, programes i projectes educatius que estan al servei de l'educació.

**La qualitat de l'educació** que hi ha en aquesta xarxa pública es fonamenta en les persones que formem part de la comunitat educativa: infants i joves, famílies i equips docents.

De manera resumida us oferim, des dels diferents àmbits, com es contribueix a la millora, recerca i transformació de la qualitat de l'educació pública:

### **Pel que fa als mestres/professorat.**

- La formació inicial i continuada, titulacions i sistema d'accés a la funció pública docent.
- La professionalitat en l'exercici de la pràctica educativa, entesa amb transparència, tant en la gestió administrativa com en l'acció educativa.
- El treball coordinat i compartit en equip, participant i aportant elements per a dissenyar els projectes pedagògics i planificar l'atenció educativa diària.
- La coordinació i intercanvi amb altres cicles i etapes educatives, per consolidar i garantir els itineraris educatius d'infants i joves, proporcionant una oferta educativa real i de qualitat des del sector públic dels 3 als 16 anys.
- La col·laboració i coordinació amb altres equips de professionals externs interdisciplinaris.

- La formació permanent dels mestres i professorat com a eina de reflexió i innovació de l'acció educativa, fonamentada en la recerca i investigació constant.
- La incorporació i ús de les noves tecnologies en la vida quotidiana dels infants i joves a l'escola.
- La determinació de mesures encaminades a millorar l'atenció a la diversitat d'infants i joves i la convivència de la comunitat educativa, així com l'adopció d'una perspectiva inclusiva en el seu desenvolupament.
- L'optimització dels recursos humans i materials atenent les necessitats i demandes dels infants i joves .

Pel que fa **als infants i joves**,

- La socialització, element fonamental en les relacions i interaccions que s'estableixen a l'escola.
- La garantia i el dret a una educació pública de qualitat en l'entorn proper d'infants i joves.
- El treball de valors democràtics, imprescindibles per a contribuir en el seu creixement personal, el seu procés d'aprenentatge i la millora de la societat.
- El respecte per la pluralitat i la diversitat d'infants, joves i llurs famílies com la contribució per construir la convivència escolar i social.
- El protagonisme dels infants i joves com a eix de qualsevol acció educativa.
- La laïcitat com l'expressió de respecte i convivència de creences i cultures diverses.
- La llengua i la cultura catalana (pròpia del país), que vehicula els aprenentatges de la vida a l'escola i l'adquisició de coneixement. Que dona cohesió i argumenta el respecte per la diversitat lingüística de la nostra societat.
- L'educació inclusiva i no discriminatòria per raó d'ètnia, religió, llengua, cultura, sexe i/o gènere.
- El respecte i cura de l'entorn natural expressat com a consciència de transformació davant les evidències objectivables de l'emergència climàtica i com la manera d'entendre el futur proper.



Pel que fa a **les famílies**,

- La oportunitat de participar i compartir l'educació de les filles i fills.
- La participació en les diferents estructures de la vida de l'escola fent aportacions que enriqueixen el PROJECTE EDUCATIU.
- L'acompanyament dels processos d'ensenyament-aprenentatge de filles i fills, compartint el seu protagonisme.
- La gestió democràtica a través dels òrgans de govern i d'altres organitzacions de les famílies que faciliten participar en els processos de presa de decisió de l'escola.
- L'entorn escolar com a espai de trobada i relació social amb infants, joves, famílies i mestres.



## ens presentem

L'institut escola públic ELS PINETONS s'explica com a una **gran comunitat educativa** que acull i acompanya a les persones que són part de la mateixa, tant infants i joves com adults; des de la complexitat de la convivència diària i l'aprenentatge compartit.

Som un centre educatiu dit de 3 línies (vol dir que de cada edat/nivell hi ha 3 grups), encara que actualment estem decreixent a dues línies en el nivell de tercer de Primària i creixent a l'etapa de Secundària, per molt que -des de l'equip de mestres- mai ho expressem en aquests termes, sinó que ens construïm com a tres escoles compartint un mateix PROJECTE EDUCATIU.

En qualsevol cas, l'institut escola públic ELS PINETONS és un espai de vida i aprenentatges que té una ferma voluntat de ser una GRAN ESCOLA on atendre educativament amb qualitat i dignitat a la infància i la joventut dels 3 anys als 16 anys és l'objectiu fonamental de la nostra acció docent.

Tal vegada, per millorar les relacions i les interaccions d'aquestes nenes i nens, noies i nois així com dels processos d'aprenentatges que desenvolupen, hem organitzat el centre en TRES ESCOLES PETITES (AIRE, TERRA, AIGUA) en el marc d'un mateix PROJECTE EDUCATIU, promovent una identitat pròpia en el ser i en el fer de cadascuna de les escoletes i dels cicles.



## quins eixos vertebradors?

- Concepte, identitat i cultura d'infància i adolescència.
- Respecte en el ser i en el fer de l'acció educativa de l'equip docent.
- Confiança en les possibilitats i oportunitats de les persones per créixer i aprendre.
- Atenció a la diversitat com a element de riquesa educativa i social.
- Gestió i construcció compartida del coneixement.
- Promoció de contextos educatius i d'aprenentatges de qualitat.
- Estructures de participació democràtica i lideratge horitzontal de l'equip docent.
- Gestió educativa partint de la reflexió i el debat pedagògic de mestres i professores.
- Comunicació i transparència com a elements de la qualitat en la gestió.
- Responsabilitat i compromís de la comunitat educativa (infants, famílies i mestres).
- Defensa i qualitat de l'educació i l'escola pública.

Aquests fonaments o eixos vertebradors, que inspiren la vida i l'acció educativa de l'equip de mestres i professors al nostre centre, expressen amb claredat l'educació de qualitat que compartim amb infants, joves i famílies com a part de la comunitat educativa de l'institut escola ELS PINETONS.

En el desenvolupament de la intervenció educativa considerem com a **eines essencials els criteris, els recursos, les estratègies metodològiques, les accions i les actituds** que es visualitzen partint d'uns eixos vertebradors, generats des de la reflexió i anàlisi pedagògica de les propostes que es realitzen.

Manifestem que aquestes eines essencials:

- 1.- permetin que l'infant i jove actuï, que sigui actiu en els diferents aspectes del seu desenvolupament físic, afectiu, cognitiu, social ...
- 2.- respectin a infants i joves com a persones subjecte i objecte de drets amb responsabilitats i compromisos
- 3.-afavoreixi que l'infant i els jove s'expressi amb llibertat en un entorn respectuós i de reconeixement de la seva identitat
- 4.- promoguin el treball cooperatiu entre iguals per acceptar i compartir amb l'altre en la convivència diària
- 5.- facilitin la significativitat i la funcionalitat dels aprenentatges dels seus processos d'aprenentatge

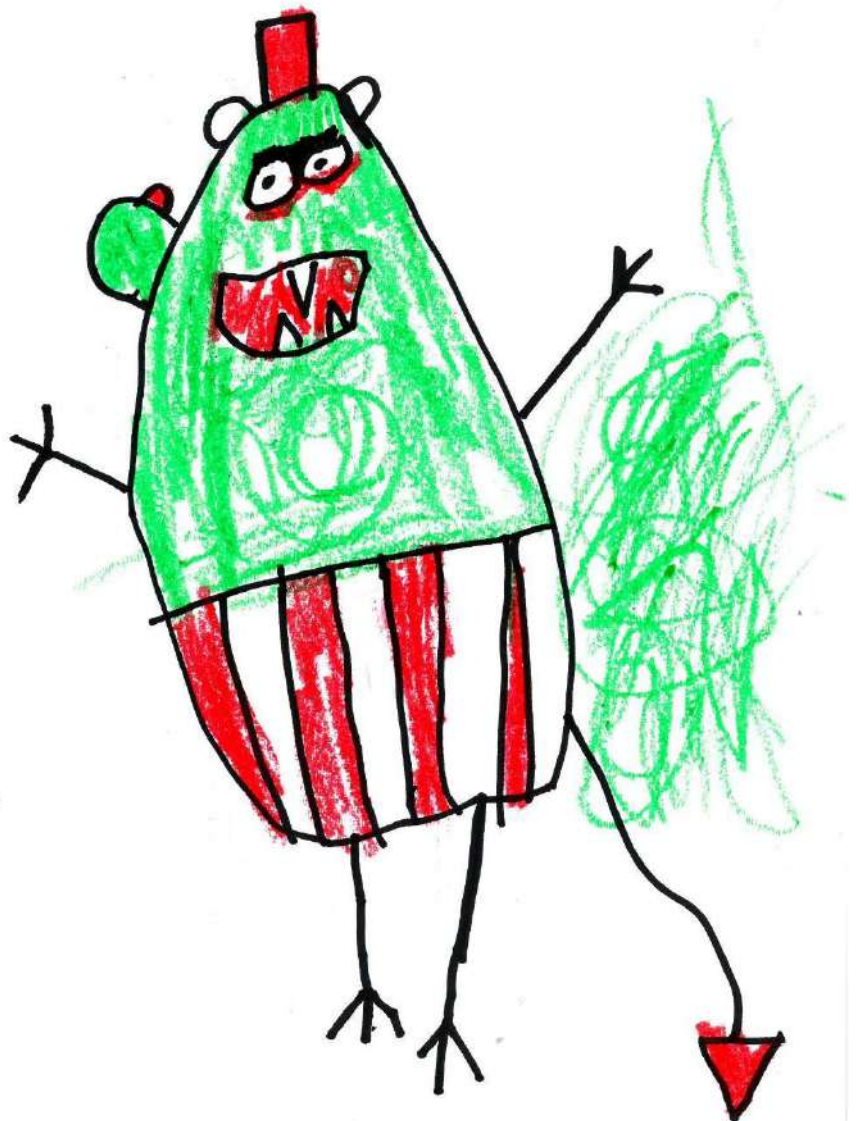
6.-promoguim l'interès i el gust per l'art, l'ètica i l'estètica, donant espai a la creativitat i la imaginació

7.- contemplin una mirada de l'educació basada en la justícia social i l'equitat, en la llibertat i en la pluralitat, així com el respecte individual i col·lectiu

8.- interpretin espais, temps, materials, ... com a indicadors educatius de l'atenció a la diversitat

9.- garanteixin els principis humanistes de l'educació amb una perspectiva globalitzadora dels diversos coneixements i saber del món artístic, filosòfic, tecnològic, científic, lingüístic i literari.

Valorem que els criteris que fem servir i el perquè els fem servir en cada moment formen part d'una de les identitats pròpies del nostre **PROJECTE EDUCATIU** en les relacions educatives i les interaccions socials que establim amb infants i joves.







## com ens definim?

Som un INSTITUT ESCOLA PÚBLICA que acull i atén a les persones -infants, joves, famílies, mestres i professors- que comparteixen i conviuen en un espai i un entorn concret els seus temps de vida, de creixement i d'aprenentatges.

Considerem que en el centre d'aquesta vida a l'escola hi són com a protagonistes actius les nenes i nens, les noies i nois perquè identifiquem **L'INFÀNCIA i la JOVENTUT** com a construcció educativa, social i són objecte de **DRETS FONAMENTALS**.

Alguns d'aquests, són els **drets que tot infant i jove té a ser ESCOLTAT i RESPECTAT**, a ser **RECONEGUT** com a ésser humà en la seva individualitat, a tenir un entorn estable, de confiança, benestar i seguretat i a rebre una **EDUCACIÓ DIGNE i de QUALITAT**.

Aconseguir-ho és la prioritat professional de l'equip docent.

La **PARTICIPACIÓ DEMOCRÀTICA**, la **TRANSPARÈNCIA** i la **CONFIANÇA** en la gestió i les actuacions de tot tipus que tenen lloc al centre educatiu són algunes de les pedres angulars sobre les quals relatem i construïm el PROJECTE EDUCATIU del nostre institut escola públic ELS PINETONS.

Tenim la ferma voluntat de caminar endavant, fent un **PROCÉS COMPARTIT** amb els infants, joves, les famílies i l'equip docent. Un camí divers i ric que serà un reflex -sens dubte- de l'actual societat catalana.

Valorem que la base de la nostra acció educativa ha de ser la pròpia **REFLEXIÓ**, entesa com a **DEBAT PEDAGÒGIC**, sobre allò que fem i que ens permet TRANSFORMAR aspectes per aportar millores substancials en el contingut i en la forma.

Plantegem una voluntat d'acció de la pràctica educativa que es millora i renova. Tenim la seguretat que, incidint **en la millora de la qualitat de l'educació dels nostres infants i joves** podrem contribuir en la concreció d'un futur més just i equitatiu per a les persones.

## quina imatge i cultura d'infància i adolescència?

Partim del concepte que els infants i els joves aprenen de la quotidianitat, de tot allò que els envolta i perceben, en definitiva aprenen de la vida. Des d'aquest punt de vista es fa necessari acompanyar-los en aquest recorregut que és educatiu, estant atents a les seves demandes, interessos i necessitats per donar la resposta més adient en cada moment.

Considerem que aquest acompanyament s'ha de fer amb respecte vers l'infant i la seva personalitat, acceptant la seva individualitat. Motivant l'auto concepte positiu, possibilitant una autoestima que l'ajudi a créixer i a tenir un major grau d'autonomia.

Ser al costat de l'infant, del jove per créixer amb ell, sent referent afectiu i modelant accions i actituds que conformen el seu caràcter és, sens dubte, una tasca compartida i participada per famílies i mestres.

Reconèixer les capacitats i possibilitats que tenen i que poden arribar a desenvolupar joves i infants és un repte que ens proposem assumir famílies i mestres.

Identificar que elles i ells són persones amb drets que cal defensar i reivindicar per tal que accedeixin a una educació de qualitat és un dels eixos fonamentals que compartim els adults.

La clau que ajuda a joves i infants a trobar-se bé en un entorn diferent de l'habitual, a conèixer tot el que és nou, és l'actitud amable de l'adult, donant seguretat, confiança i afectivitat. Generant condicions de vida i aprenentatge favorables amb coherència, claredat i constància en les relacions que s'estableixen.





## **què significa començar l'escola?**

Per qualsevol persona un canvi, per petit que sigui, significa un esforç per situar-se i adaptar-se a la nova situació. Si parlem dels infants de dos a tres anys, això encara es pot sobredimensionar més per ells i per les seves famílies.

**El camí de l'escola** que les nenes i els nens faran quan arribi el mes de setembre ja el van iniciar temps enrere i té a veure amb el seu propi creixement i desenvolupament.

Entenem que aquest pas significa un procés d'aprenentatge per l'infant (i també pels adults) i un procés natural vinculat amb l'evolució de l'ésser humà.

Davant la nova situació en la vida dels infants i les seves famílies apareixen qüestions i dubtes que cal resoldre com ara: què pot passar a l'escola gran?, què ens demanen?, com es trobarà la meva filla o el meu fill a l'escola?, quines expectatives ens genera aquest moment?,...

## **com podem acompanyar?**

Ara per ara, de manera generalitzada, totes les escoles planifiquen, preveuen i adopten mesures fent modificacions en les seves organitzacions per acollir i atendre les nenes i els nens dels grups de tres anys i les seves famílies.

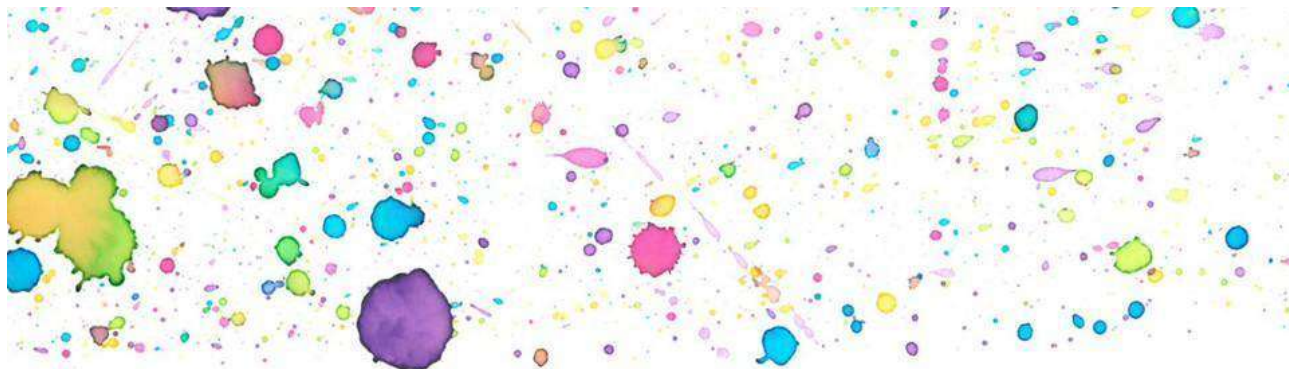
Com a famílies, és molt important conèixer i interessar-se pels diferents projectes educatius de les escoles que s'expliquen a les diferents sessions informatives (jornades de portes obertes) per contrastar i decidir les opcions que més s'adapten a la manera de fer de la família.

Cal tenir present que la responsabilitat d'educar els infants és, sens dubte, de la família; que es comparteix amb els mestres que són els professionals de l'educació preparats per atendre amb qualitat els nens i les nenes.

Aquestes trobades amb els equips docents són una oportunitat per expressar dubtes, per descobrir amb transparència les propostes educatives de les diferents escoles i, alhora, conèixer els criteris pedagògics com a argument i mesures organitzatives que afavoreixen una acollida, entrada i adaptació pensada i reflexionada per atendre i acompanyar infants i famílies que per primera vegada arriben a l'escola.

Us proposem establir la relació amb l'escola a partir d'un diàleg tranquil i respectuós que facilitarà la construcció d'allò que és comú i compartit: l'educació dels infants.

Equip de mestres  
Equip directiu  
Febrer de 2023



## **altres informacions**

### **EQUIPAMENTS**

L'escola té tres edificis: un de planta única que pertany a Educació Infantil (segon cicle) on es situen els infants del cicle de PETITS (dels 3 als 6 anys) on hi ha 9 sales, sis per a cada grup d'edat o referència. També hi ha una sala gran per el treball psicomotriu i altres sales o zones per tallers, serveis comuns, sala de mestres i magatzem. També hi trobem un menjador i un office per complementar la cuina.

Totes les sales d'aquest edifici tenen sortida directa a l'exterior i estan assolellades. Al seu voltant es troba el jardí i les zones d'esbarjo del cicle de PETITS, amb diferents propostes lúdiques amb contingut educatiu com ara l'hort, cuinetes, sorrals, ...

L'edifici que acull l'Educació Primària (cicles de MITJANS i GRANS) és una construcció de quatre plantes on situem, a cadascuna de les tres plantes, una de les tres escoletes amb els grups de referència de 6 anys a 11 anys on hi ha 12 sales per atendre els infants. En aquestes plantes també trobem espais com ara laboratoris d'ús comú per les tres etapes educatives (científic, lingüístic, artístic, social, matemàtic, ...) i espais més petits on treballem amb grups reduïts, així com lavabos i magatzems.

A la zona que té accés directe a l'exterior (planta baixa) es situen tots els serveis comuns: biblioteca, gimnàs-auditori, sala de mestres, administració, consergeria, equip de gestió, vestíbul d'entrada a l'edifici, espai AFA, cuina i menjador, lavabos i magatzems.

Les zones d'esbarjo i exterior rodegen l'edifici del cicle de PETITS amb forma d'E majúscula, també envolten l'edifici dels cicles de MITJANS i GRANS amb una gran zona central i una pista polivalent i esportiva. Un altre espai d'esbarjo és el bosquet, zona cedida per l'Ajuntament.

L'Educació Secundària (cicle de JOVES) es troba situada en els mòduls que ha construït el departament d'Educació en el terreny annex a la pista provisionalment.

### **FAMÍLIES**

Les famílies, de manera lliure i voluntària, s'organitzen en diferents estructures participatives. La més representativa és l'AFA (associació de famílies de l'alumnat) que contribueix a la construcció del projecte comú de l'escola, fent aportacions i gestionant diferents serveis i activitats com ara el MENJADOR ESCOLAR i el LLEURE entre d'altres

També participen i comparteixen l'educació dels seus fills i filles a través de representats al Consell Escolar i al Consell de Famílies.

Les famílies també participen diàriament, fent intercanvi amb l'equip docent en el grup de referència corresponent.



## **HORARI**

### cicles de PETITS, MITJANS i GRANS

Matí: de 9 hores a 12.30 hores

Tarda: de 15 hores a 16.30 hores

### cicle de JOVES

Matí: dilluns, dimecres i dijous de 8.30h a 13h

dimarts i divendres de 8.30h a 14.30h

Tarda: dilluns, dimecres i dijous de 15h a 16.30h

## **SERVEIS**

Menjador i temps del migdia: de 12.30 hores a 15 hores

Acollida matinal: de 8 hores a 9 hores (diàriament)

Activitats i el temps de lleure (a partir de les 16.30 h, a proposta de la vocalia de lleure de l'AFA)

## **DADES DE L'INSTITUT ESCOLA PÚBLIC ELS PINETONS**

Avinguda Catalunya, 16

08291 Ripollet

Tel. 935946722

Pàgina web: <https://www.eipelspinetons.cat/>

Correu electrònic: [a8076583@xtec.cat](mailto:a8076583@xtec.cat)

“Fer una escola amable  
-treballadora, creativa, agradable,  
documentable, comunicable, lloc de recerca,  
aprenentatge, reconeixement i reflexió  
on es trobin bé infants, mestres i famílies,  
és el nostre objectiu”.

**Loris Malaguzzi** (1929-1994)  
mestre i pedagog italià





## què és l'AFA?

L'AFA és l'Associació de Famílies d'alumnes i té com a finalitat participar i intervenir en la gestió democràtica del centre, per tal de millorar l'educació i promoure i facilitar la implicació de les famílies.

S'organitza en Junta Directiva de l'AFA, les Vocalies i l'Assemblea de socis/es.

Quins són els seus objectius?

- Potenciar la formació i la participació de les famílies en la vida del centre i en els seus òrgans de govern.
- Informar i assessorar a les famílies de les activitats pròpies de l'AFA.
- Donar suport als alumnes i a les famílies amb necessitats educatives o socials específiques.
- Promoure la qualitat educativa.
- Col·laborar amb l'equip directiu i el professorat per al bon funcionament del centre.
- Fomentar la convivència entre la comunitat educativa.
- Realitzar activitats educatives que reforcin els objectius del projecte educatiu del centre.
- Aportar recursos socials i econòmics al centre per a contribuir a la millora del seu funcionament.
- Oferir serveis i activitats per a l'alumnat i els pares i mares per facilitar la

implicació i participació positiva en la vida del centre, i per al desenvolupament d'habilitats i capacitats relacionades amb l'educació i l'aprenentatge.

La Junta contempla els càrrecs de president/a, vicepresident/a, tresorer/a, secretari/a.

L'Assemblea de socis/es és l'espai on es prendran les decisions més rellevants, mitjançant la votació i la participació de totes les famílies sòcies.

Les comissions són petits grups de treball que tenen centres d'interès específic. Cada grup té un representant o vocal, que són membres de la junta directiva de l'AFA. Algunes vocalies estan formades en la seva totalitat per pares i/o mares, altres, són vocalies mixtes\*, es a dir, formades per famílies i també per representants del professorat o equip educatiu

## **què fa l'AFA?**

- Gestionar els serveis de menjador i acollida.
- Organització econòmica i financera de l'AFA i els seus serveis.
- Elaborar i coordinar el projecte de lleure.
- Coordinar les activitats esportives extraescolars.
- Organitzar i desenvolupar les celebracions de Carnestoltes, Sant Jordi i la Festa de Final de Curs.
- Organitzar accions solidaries de recollida de joguines i aliments.
- Participar activament en les reunions i decisions del Consell Escolar i del Consell de Famílies Delegades.
- Col·laborar en la compra de material i equipament per a la escola: mobiliari, cistelles, material escolar, etc..
- Col·laborar en la compra de material nou per a la cuina i el menjador escolar.
- Col·laborar en la transició dels grups de 6è, el seu comiat i el viatge de fi de curs.

## **com pots participar?**

- Formant part de la junta
- Participant en les comissions o vocalies
- Fent de delegat o delegada
- Assistint a les assemblees
- Participant a les activitats
- Aportant reflexions i comentaris: [ampaelspinetons@gmail.com](mailto:ampaelspinetons@gmail.com)

## **per què és important participar?**

- Permet estar al dia del funcionament del centre.
- Participar activament en la vida del centre educatiu.
- Participar en decisions que afecten a la comunitat educativa.
- Donar noves idees d'activitats.
- Donar exemple de participació als nostres fills i filles i mostrar interès per l'institut escola.

- La participació activa de les famílies a l'escola afavoreix el rendiment acadèmic dels nens i nenes.

L'activitat de les famílies vehiculada a través de les AMPA és avui imprescindible per al bon funcionament de l'educació: la seva aportació a l'escola és voluntària, però tan necessària que a hores d'ara no se'n podria prescindir. Sense les AMPA, la majoria de serveis bàsics per a les famílies no estarien garantits, moltes de les millores d'equipaments i infraestructures dels centres no arribarien i, sobretot, tindríem un sistema educatiu menys equitatiu.

Llibre Blanc de la participació de les famílies a l'escola. Fundació Bofill. 2014.

Ripollet, febrer de 2023









Institut Escola Pública

**Els Pinetons**

Ripollet